

ПРОЕКТ

Дорожная карта МБОУ «СОШ № 5» г. Чистополя по реализации проекта
«Формирование и оценка читательской грамотности младших школьников»

(тема проекта)

Автор(ы) проекта

Бакалдина Л.В., директор

Шакирова Р.И., зам. директора

Зайцева И.Н., зам. директора,
учитель начальных классов

Дудина Е.А., учитель начальных
классов

Салахова Л.А., учитель начальных
классов

Чумакова Н.С., учитель начальных
классов

Блинова З.М., педагог-психолог

Научный руководитель

Мингалиева Лейсан Эмитовна, зам
директора ПМЦПКиППРО КФУ, к.ф.н.

Ожмекова Н.Ю., тьютор ПМЦПКиППРО
КФУ

Казань - 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена падением престижа к чтению и ухудшением навыков чтения среди младших школьников. Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Нынешнему школьнику уже на уровне начального общего образования постоянно приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы ориентироваться в нем необходимо уметь анализировать, интерпретировать и оценивать информацию. Поэтому устойчивый интерес к чтению и основы умений работать с информацией должны быть заложены еще в начальной школе.

На этапе начального образования существует ряд проблем, требующих незамедлительного решения. Среди них:

- Недостаточный уровень развития читательских интересов и готовности к обучению чтению детей, окончивших дошкольное учреждение
- Низкий уровень учебной мотивации младшего школьника
- Отсутствие преемственности между дошкольным, начальным и средним образованием
- Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации
- Снижение интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности
- Смещение целей обучения чтению в сторону скорочтения
- Недостаточно формируются навыки осмысленного чтения
- Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен
- Не читающий ученик, впоследствии не читающий родитель
- Необходимость модернизации школьной библиотеки

Цель проекта

Повышение качества чтения в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований PIRLS, в частности:

- развитие читательских умений младшего школьника:

- находить необходимую информацию в тексте;
- формулировать выводы на основе прочитанной информации;
- интерпретировать идеи информационного текста;
- оценивать содержание, языковые особенности, структуру текста;
- формирование устойчивого интереса к чтению.**

Основные задачи проекта:

1. **Модернизация информационно-методического обеспечения** развития качества чтения в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований PIRLS;
2. **Модернизация инфраструктуры и учебно-материальной базы** развития читательских умений младших школьников;
3. **Модернизация программно-методического обеспечения предметной и межпредметной деятельности** в школе на основе практики международных исследований PIRLS.
4. **Разработка мер мотивации и стимулирования педагогических работников** в реализации задач развития функциональной грамотности школьников;
5. **Проработка механизма реализации системы контроля и мониторинга образовательных результатов в начальной школе** (установление показателей результативности на четверть, полугодие, год и т.д.);
6. Содействие педагогам и обучающимся в преодолении дефицита мотивации на развитие читательской грамотности.

Концепция проекта (инновационные идеи проекта, актуальность, организационные решения, принципы)

Проект направлен на разработку системы регламентов по принятию эффективных управленческих решений в целях модернизации кадровой, финансово-экономической, учебно-материальной и информационно-методической базы развития у младших школьников **читательских умений**

Участники проекта

Администрация школы, руководители ШМО, педагогический коллектив, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся.

Партнеры проекта

Организации дополнительного образования детей, ДОУ, КФУ

Жизненный цикл проекта

Срок реализации проекта

С октября 2020 по май 2024 года

Обеспечение международной конкурентоспособности российского школьника (динамика образовательных результатов обучающихся)

Критерий	Оценка результатов российских школьников в международных исследованиях	Индикатор (%)		
		Октябрь 2020 - декабрь 2020 г. <i>входная диагностика</i>	Январь 2021 - май 2021 г. <i>промежуточная диагностика</i>	Сентябрь 2021 - май 2022 г. <i>итоговая диагностика</i>
Повышение качества чтения учащихся в начальной школе в соответствии с критериями оценки IEA (PIRLS). 4 класс	528 баллов (2001 год) 565 баллов (2006 год) 568 баллов (2011 год) 581 балл (2016 год)	2	2.7	2.8

Комплекс мер по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского школьника

Работа	Исполнитель/ ответственный	Источник финансирова ния	Сроки
Подготовительный этап. Октябрь 2020 - декабрь 2020 г.			
<p>Комплекс мер по развитию читательских умений младших школьников:</p> <p>находить необходимую информацию в тексте; формулировать выводы на основе прочитанной информации; интерпретировать идеи информационного текста; оценивать содержание, языковые особенности, структуру текста</p> <p>Модернизация информационно-методического обеспечения:</p> <p>Тематика заседаний ШМО:</p> <p>1. Международный опыт развития и оценки понимания текстов учащимися начальных классов.</p> <p>Результат - Подготовка аналитического материала (справки) о международном опыте развития и оценки понимания текстов учащимися начальных классов, математического и естественнонаучного образования PIRLS</p> <p>2. Определение стартовых, текущих и итоговых результатов по достижению образовательных результатов младших школьников в области чтения</p> <p>Результат - Протокол</p> <p>Положение “Об оценке образовательных результатов младших школьников в области читательских умений в контексте</p>	<p>Заместитель директора по классам, руководитель ШМО нач.кл., рабочая группа</p>	<p>бюджет</p>	<p>октябрь</p>

<p>международных сопоставительных исследований PIRLS”;</p> <p>Положение “Об изменении рабочей программы в начальной школе”.</p> <p>Приказ директора “Об изменении рабочих программ в начальной школе”</p> <p>Рассмотрение на заседаниях ШМО рабочих программ с внесенными изменениями. Результат - Протокол</p> <p>Утверждение на педагогическом совете новых рабочих программ. Результат - Протокол</p> <p>Ознакомление с изменениями в рабочих программах родителей на родительских собраниях. Результат - Протокол</p> <p>Размещение Положения и измененных рабочих программ на сайте школы</p> <p>Приказ директора “О разработке методических рекомендаций по модернизации урока”;</p> <p>Приказ директора “О разработке методических рекомендаций по повышению качества чтения и понимания текстов учащимися 1-4 классов в контексте международных сопоставительных исследований PIRLS” (создать рабочую группу по разработке методических рекомендаций).</p> <p>Приказ директора “О создании (временных) межпредметных школьных методических объединений”. В деятельность междисциплинарных ШМО входит разработка:</p> <ul style="list-style-type: none">• совместных рабочих планов, предусматривающих повышение качества чтения, понимания текстов учащимися начальных классов в контексте	<p>Директор школы</p> <p>Администрация школы</p>	<p>бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>октябрь-ноябрь</p>
--	--	--	-----------------------

<p>международного сопоставительного исследования PIRLS;</p> <ul style="list-style-type: none">• технологических карт уроков с учетом новых задач;• междисциплинарных контрольно-измерительных материалов на основе критериев PIRLS;• планов, сценариев организации внеурочной деятельности в контексте читательской грамотности;• планов подготовки школьников к участию в междисциплинарных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;• методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных траекторий.• подготовка совместных выступлений на педагогическом совете, а также мастер-классов и семинаров. <p>Разработка мер мотивации и стимулирования педагогических работников в реализации задач развития функциональной грамотности школьников</p> <p>Положение “О критериях оценки деятельности учителей начальных классов по развитию качества чтения, понимания текстов учащимися начальных классов, в контексте международного сопоставительного исследования PIRLS”.</p> <p>Проработка механизма реализации системы контроля и мониторинга образовательных результатов в начальной школе (установление показателей результативности на четверть,</p>	<p>Учителя нач. кл.</p> <p>Библиотекарь, учителя нач.кл.педагог- дополнительног о образования</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>		<p>ноябрь- декабрь</p> <p>ноябрь- декабрь</p>
--	--	--	---

<p>полугодие, год и т.д.).</p> <p>Приказ директора “Об утверждении программ предварительного контроля” с целью усиления контроля поурочного планирования деятельности учащихся на уроке по развитию умений. Объект контроля: создание на уроках ситуаций, побуждающих учеников к поиску информации из дополнительных источников, организация совместной деятельности в парах, группах для развития коммуникативного компонента готовности к обучению чтению, рассуждению, применению знаний на практике; активизация учебного взаимодействия детей в виртуальной (цифровой) среде и др.</p> <p>Приказ директора “О внесении изменений в программу внутришкольного контроля в начальной школе с учетом критериев международных сопоставительных исследований TIMSS, PIRLS”.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение читательской грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптация к новым условиям обучения;- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности;- формирование жизненных навыков;- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, взаимодействия обучающихся друг с другом в режиме выполнения совместных заданий;- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;- помощь в построении конструктивных отношений с	<p>Заместитель директора по УР, руководитель ШМО</p>		
--	--	--	--

родителями и сверстниками			
Этап практической реализации. Январь 2021 - май 2022 г.			
<p>Модернизация методического предметной деятельности в школе на основе практики международного исследования PIRLS.</p> <p>программно-обеспечения и межпредметной</p> <p>Приказ директора “О разработке банка диагностического материала оценки сформированности читательских умений учащихся 1-4 классов. (задания должны предусматривать работу младших школьников со сплошными, несплошными, смешанными, составными, мультимодальными текстами; текстами, составленными на материале из разных предметных областей, для правильного выполнения которых необходимо интегрировать разнообразные знания; текстами с наличием информационных пробелов и/или с информационной избыточностью (шумом), требующих привлечения дополнительной информации и др.)</p> <p>Модернизация инфраструктуры и учебно-материальной базы развития читательских умений младших школьников:</p> <p>Принятие мер по комплектованию учебных кабинетов соответствующими книгами, электронными и другими ресурсами для чтения (Закупки 44-ФЗ, 272-ФЗ):</p> <p>- закупка необходимой литературы, программно-методического обеспечения школы, приобретение комплектов экранно-</p>	<p>Администрация школы, руководитель ШМО начальных классов, учитель информатики</p>	<p>Местный бюджет</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>

<p>звуковых пособий, средств для сюжетно-ролевых игр и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий в классных кабинетах, в школе для чтения (рабочее место, наличие книг в соответствии с возрастными особенностями); - оказание помощи родителям в создании каталога домашней (семейной) библиотеки, в том числе электронной; - организация школьных мероприятий, направленных на развитие чтения (час чтения, час без гаджетов и др.) <p>Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетенций обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрия; - тесты на изучение психических процессов, творческих способностей и мотивации успеха; - диагностические методики для развития читательского интереса обучающихся; - коррекционно-развивающие занятия; - консультации. 	<p>Библиотекарь, учителя нач.классов</p>		
Этап практической реализации. Сентябрь 2021 – май 2024			
<p>Приказ директора “О внедрении цифрового инструментария мониторинга развития читательских умений учащихся 1-4 классов.</p>	<p>Администрация школы, руководитель ШМО начальных классов,</p>	<p>Местный бюджет</p>	<p>сентябрь-май</p>

<p>Заседания ШМО учителей начальных классов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве2. Развитие читательской грамотности учащихся начальной школы3. Эффективные технологии формирования навыка смыслового чтения младших школьников4. Сотрудничество учителя и ученика при организации смыслового чтения текста5. Конструирование уроков с использованием технологии смыслового чтения6. Мотивационный потенциал современных технологий и стратегий обучения, используемых педагогами на уроках обучения чтению7. Пути совершенствования уроков литературного чтения8. Моделирование уроков внеклассного чтения с использованием различных учебных материалов: художественные произведения, научно-познавательная литература; справочная литература; периодические издания (групповая практическая работа)9. Формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций обучающихся10. Итоги результатов работы над темой: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования	учитель информатики, педагог-психолог		Октябрь 2021 Декабрь 2021 Март 2022 Октябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Октябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024
--	---------------------------------------	--	---

<p>читательской компетентности обучающихся»</p> <p>Разработка банка заданий по развитию и формированию читательской грамотности (для учащихся 1 – 4 классов): Работа с текстом. Диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных, метапредметных результатов (Как я умею читать)</p> <p>Создание творческой группы по разработке и внедрению программы «Вдумчивое чтение» для учащихся 1 – 4 классов</p> <p>Расширение круга чтения: 1.Посещение школьной библиотеки. 2.Посещение городской детской библиотеки. 3.Библиотечные уроки. 4.Мониторинг.</p> <p>Мониторинговые исследования: 1.Мониторинг личностного и метапредметного развития обучающихся</p> <p>Взаимодействие с родителями: 1.Ведение дневника читателя. 2.Тематические родительские собрания (родительский всеобуч). 3.Совместное чтение с родителями (домашнее чтение) 4.Литературные классные часы (конкурсы, посиделки-обсуждения).</p> <p>Организация: 1. Школьной олимпиады по литературному чтению. 2. Читательская конференция для учащихся 3 – 4 классов.</p> <p>Проведение комплексных работ (анализ о обобщение результатов в конце уч. года)</p>			<p>Октябрь – январь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Регулярно</p> <p>В течение года</p> <p>Регулярно</p> <p>в конце учебного года</p>
--	--	--	---

